

Zajęcie na czwartek 18.06.2020

Witamy serdecznie wszystkie dzieci z grup 5 i 6-latków
Zapraszamy na zajęcia które w tym tygodniu będą związane z tematem
LATO, LATO CZEKA

Dzisiaj poszukamy odpowiedzi na pytania: „Skąd biorą się chmury?”, „Ile wody jest na naszej planecie”, „Jak krąży woda”, „Komu potrzebna jest woda?”

Cele ogólne:

- ukazanie dzieciom znaczenia wody dla życia na Ziemi,
- zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie,
- kształtowanie nawyku oszczędnego korzystania z wody.

Aktywności: społeczno-przyrodnicza i językowa

1. Wywołanie zainteresowania dźwiękami wydawanymi przez wodę, która leci, kapie, ciurka lub leje się mocno. Rodzic siedzi tak, żeby dziecko nie widziało co on robi i kolejno z różnych naczyń ze zróżnicowanym natężeniem leje wodę do miski. Dziecko stara się określić, jakie odgłosy wydaje woda i zgadnąć z jakiego pojemnika się wylewa.

Następnie rodzic zachęca do wspólnego poszukiwania odpowiedzi na pytanie: jakie znaczenie ma woda dla życia na Ziemi?

Rodzic czyta wiersz Teresy Fiutowskiej pt. „Rozmowa z kroplą wody”.

- Jestem kroplą, bardzo potrzebną, kropla wody.
- Komu?
- Ludziom.
- Dlaczego?
- Do picia, mycia i gotowania, zmywania naczyń i do sprzątania.
- Skąd przychodzisz kropelko?
- Z rzeki.
- Oj, to nie jesteś czysta, bo do rzeki wpływają ścieki.
- W gości brudna nie przychodzę. Piorą mnie do czysta w drodze.
- Jaką odbywasz drogę?
- Przez różne sitka, filtry i rury, płynę coraz bardziej czysta o dziwo do góry.
- Twoja czystość warta pochwały...
- Moja? To wielu ludzi trud niebywały, by do picia, do prania, do mycia dla was i dla ludzi wszystkich nie zabrakło nigdy w kranach wody czystej.

Następnie pyta dzieci: Komu potrzeba jest woda?

4. Komu potrzebna jest woda ?

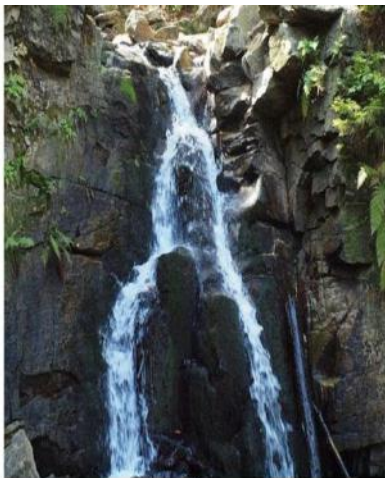
Obrazki przedmiotów, roślin, ludzi którym potrzebna jest woda ułóż na niebieskiej kartce a tych którym nie jest potrzebna, na żółtej kartce.



A teraz zapraszamy rodziców i dzieci do wspólnej zabawy. Będzie to zabawa ruchowa z elementami dramy: „Wody, wody, wody!” - dzieci naśladują to o czym mówi rodzic:

- Pokaż jak zachowują się kwiaty w pogodny dzień, rankiem w zwilżonej rosą glebie przy lekkim wietrzyku;
- Pokaż jak zachowują się kwiaty podczas suszy, kiedy słońce piecze, deszcz nie pada;
- Pokaż jak zachowują się zwierzęta biegnące do wodopoju;
- Pokaż jak zachowują się zwierzęta po odejściu, kiedy już nie są spragnione;
- Pokaż jak zachowuje się człowiek mocno spragniony oraz człowiek po wyjściu spod prysznicy w upalny dzień lub który wypił szklankę zimnej wody.

Popatrz i zapamiętaj jakie są źródła wody



Źródło



Rzeka



Potok



Wodospad



Ocean



Jeziora



Morze



A teraz obejrzyjcie filmy o tym skąd się bierze deszcz, jak powstają chmury.....

Prezentacja – skąd się bierze deszcz

<https://www.youtube.com/watch?v=rvTLwn27mE4>

prezentacja - chmury

<https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzYrMdm>

Wiemy już skąd się bierze woda więc teraz spróbujmy poszukać sposobów ochrony i oszczędzania wody. Można to zrobić poprzez:

- Staranne zakręcanie kranów,
- Zastąpienie kąpieli w wannie prysznicem,
- Założenie oszczędnych spłuczek,
- Podlewanie roślin konewką a nie węzem,
- Zużywanie mniejszej ilości wody do mycia samochodu,
- Budowa oczyszczalni ścieków,
- Filtrowanie dymów z kominów fabrycznych,
- Niezaśmiecanie zbiorników wodnych.

Zapraszamy dzieci do wykonania pracy plastycznej techniką kolaż na temat „Brudna i czysta rzeka”. Dzieci przyklejają na kartkę papieru różne materiały plastyczne np: wełnę, papier, zakrętki plastikowe, obrazki z gazet, ...itp. Tworząc prace plastyczną na podany temat

Przykładowy kolaż



Proponujemy dla przypomnienia literek kilka kart pracy ...dla dzieci, które chcą popracować z literkami.

Na dzisiaj to już wszystko .

Pozdrawiamy Was.

Wasze panie

- Połącz linią każdy obrazek z właściwym modelem głoskowym. Pomaluj modele głoskowe wyrazów: miejsca samogłosek **i, o** – na czerwono, miejsca spółgłosek **d, l, k, m** – na niebiesko.



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



Łączenie obrazka z właściwym modelem głoskowym. Zaznaczenie na modelu głoskowym miejsca, gdzie występują znane spółgłoski i samogłoski.

- Napisz każdą literę w miejscu, które wskazuje strzałka.

L	O	d	I	l	i	D	o
---	---	---	---	---	---	---	---

Below the letters are three horizontal lines for writing practice. Arrows indicate the placement of each letter on these lines: blue arrows point to the top line, and red arrows point to the bottom line.



Pisanie poznanych liter w linijce.

○ Przeczytaj razem z Figiem:

Ra Ro re ry ar er or rosa rama
rajd radio Romek rada



○ Przeczytaj wyrazy zapisane w ramkach. Pokoloruj tym samym kolorem okienka z wyrazami, które się rymują.

Romek

kosa

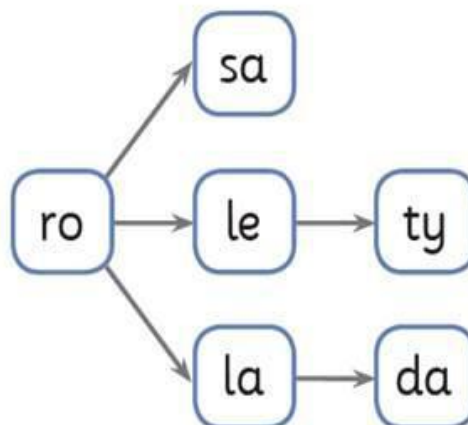
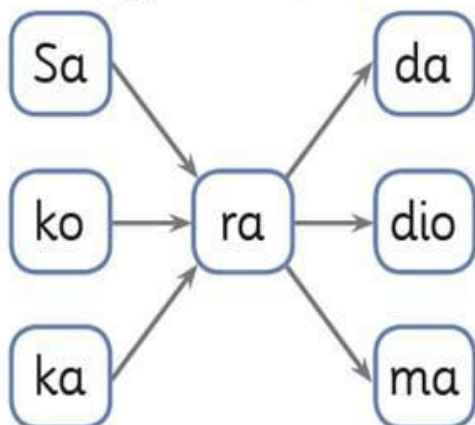
domek

rosa

rama

dama

○ Przeczytaj powstałe wyrazy.



○ Przeczytaj.



daje



radio. To

stare radio. Ma je od



To radio ma rudy kolor.

