

13.05.2020r.

Dzień dobry kochane dzieci, witamy Was cudowni Rodzice!!!!

***Zapraszamy Was na dzisiejsze zajęcia – edukacja matematyczna i
plastyczno-techniczna...***

Temat: *Kiedy książkę kupujemy, pisarzowi dziękujemy!*

Cele:

- nazywa zawody związane z książkami i opisuje ich specyfikę
- porównuje liczebność zbiorów różno- i równolicznych
- sumuje, wybiera monety potrzebne do zapłacenia określonej kwoty

1. Na początek poproś mamę albo tatę, by zabawili się z Tobą w zabawę paluszkową na powitanie.

Stajemy na wprost siebie i recytując wierszyk wykonujemy poszczególne czynności.

Gdy się rączki spotykają,

To od razu się witają (podanie dłoni)

Gdy się kciuki spotykają,

To od razu się witają (kciuk dotyka kciuk)

Gdy się palce spotykają,

To od razu się witają (palce jednej dłoni dotykają palce drugiej dłoni)

2. „Literowe zagadki” - wstaw brakującą literę i odgadnij zawód.

W każdym zdaniu wyrazy rozpoczynają się tą samą literą

PRZYKŁAD: Muzyk, Malarz, Marynarz

- | | | | |
|---|------------|--------------|--------------|
| 1 | _arman | _ibliotekarz | _ramkarz |
| 2 | _ucharz | _onduktor | _rawiec |
| 3 | _olicjant | _iłkarz | _ielęgniarka |
| 4 | _atownik | _olnik | _eżyser |
| 5 | _aszynista | _urarz | _echanik |

3. „Poznajemy wartość pieniędzy” – utrwalenie wiadomości.

Na początek przypomnijmy sobie polskie monety i banknoty.



1 grosz



2 grosze



5 groszy



10 groszy



20 groszy



50 groszy



1 złotówka



2 złote



5 złotych

10 złotych



20 złotych



50 złotych



100 złotych



200złotych



500złotych



4. „Zakupy w księgarni” – posługiwanie się monetami, obliczanie kwot.

Drogi Rodzicu wybierzcie swoje ulubione książeczki, następnie usiądźcie i wspólnie je obejrzyjcie.



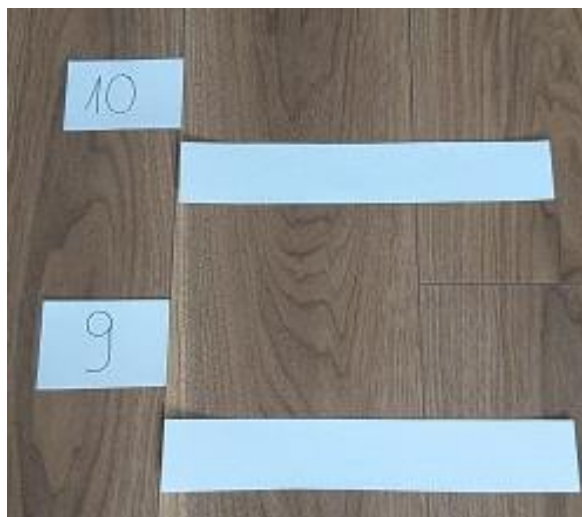
Porozmawiajcie o tym: Jakie zawody są potrzebne, aby powstała książka? (Pamiętacie?)

Oto małe przypomnienie:

- **pisarz** – autor, który pisze książkę, wymyśla tekst; kiedyś teksty pisano ręcznie, później na maszynie, a obecnie na komputerze;
- **redaktor** – współpracuje z autorem, poprawia tekst, przygotowuje go do druku;
- **ilustrator**, rysownik, grafik – osoba, która wykonuje ilustracje do książki;
- **drukarz** – osoba, która drukuje tekst wraz z obrazkami;
- **introligator** – osoba, która zszywa lub skleja kartki, wykonuje okładkę twardą lub miękką;
- **czytelnik** – osoba czytająca książki.

Podzielcie nazwy zawodów na sylaby, z jednoczesnym wyklaskiwaniem.

Drogi Rodzicu zaproś teraz dziecko do układania książek na półkach w księgarni. Na podłodze rozłóż sznurek lub pasek wycięty z kartki papieru (cokolwiek macie). Na podłodze rozłóż dwie linie ze sznurka lub kartki papieru to będą półki. Następnie połóż kartonik z cyfrą 10, mówiąc dziecku, że tyle książek trzeba ułożyć na półce. Dziecko szuka w domu książek, a następnie układa je, mówiąc: Kładę pierwszą książkę, kładę drugą książkę...i tak kolejno aż do 10. Na drugiej półce stawiamy kartonik z cyfrą 9. Dzieci uzupełniają ją książkami. Następnie porównajcie liczbę książek, określcie gdzie jest więcej, gdzie jest mniej i o ile.



Uwaga! Do tej zabawy przygotujcie monety (prawdziwe lub zabawkowe).

Drogi Rodzicu zaproś teraz dziecko do „wizyty w księgarni” i kupowania książek. Wybierz jedną książkę i podaj jej cenę, np. 9zł. Dziecko ze swoich monet wybiera te, których suma wyniesie 9. Dziecko układa monety, które wybrało przed sobą i kolejno je wymienia, np. 1zł 2zł, 5zł. Następnie mamusia lub tatuś bierze do ręki dwie książki i mówi: Każda z tych książek kosztuje po 5zł. Pyta: Ile razem kosztują dwie książki? Dziecko sumuje ceny i wybiera potrzebne monety.



Teraz czas na kolejną zabawę. Drogi Rodzicu rozłóż na dywanie 3 kolorowe krążki, ja użyłam bibuły to będą portfele. Włóż do każdego krążka inną liczbę złotych. Zadaniem dziecka jest wskazać, w którym portfelu jest najwięcej pieniędzy, a w którym najmniej. Następnie rodzic wybiera książkę i podaje jej cenę, np. 8zł. Dziecko wskazuje portfel, w którym jest wystarczająco dużo pieniędzy, żeby można było kupić tę książkę i formułuje wypowiedzi typu: W różowym portfelu jest 10zł, kupimy książkę i zostanie nam 2zł. W pomarańczowym portfelu jest 2zł – nie możemy kupić książki za 8zł, bo zabraknie nam 6zł, itd.



5. „Kelner” – zabawa równoważna.

Weźcie proszę do rąk talerzyk papierowy, połóżcie na nim np. małą piłeczkę i spróbujcie przenieść ją z pokoju do kuchni i z powrotem. W tej zabawie dzieci – kelnerzy układają talerzyk na otwartej dłoni, nad ramieniem i szybkim krokiem przechodzą z miejsca na miejsce. Starają się aby „danie” nie wypadło z talerzyka.

6. „Monety do zabawy” – praca plastyczno-techniczna.

Przygotuj: białą kartkę papieru, tekturę, nożyczki, klej, monety.

Włącz filmik poniżej...

<https://www.youtube.com/watch?v=xAri5ijt2cg>

i wykonaj zadanie.

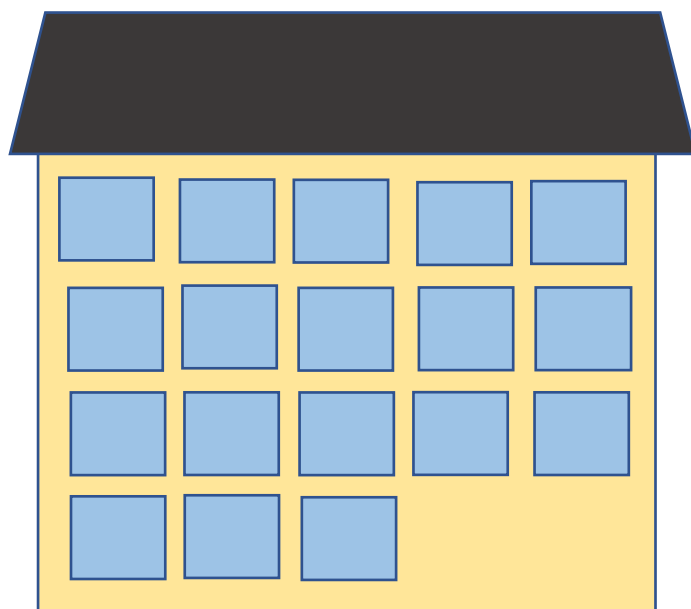


Teraz otwórzcie KARTY PRACY CZ.4 na stronie 32-33 i wykonajcie zadania.

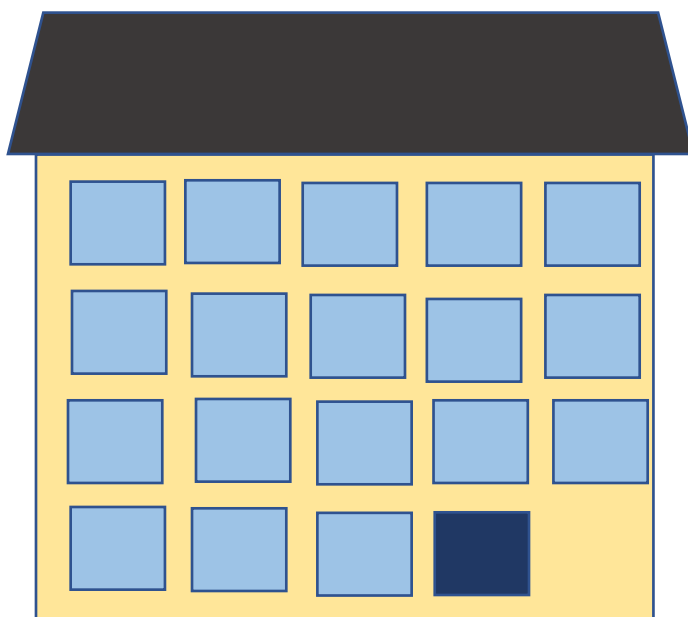
7. Teraz czas na poznanie liczby 19.

Budujemy dom – przeliczanie w zakresie 19.

Drogi Rodzicu zaproś dziecko do układania bloku. Możecie narysować blok, a okienka wyciąć z kolorowego papieru. Okna z papierowych kwadratów rozmieszcza dziecko – od najwyższego piętra, po pięć okien w każdym rzędzie. Na parterze będą tylko trzy okna. Dziecko liczy wszystkie okna w bloku. (jest ich 18)



Następnie rodzic dokłada jeszcze jedno okno.



Dziecko ponownie przelicza i podaje wynik – 19.

Rodzicu zaprezentuj dziecku liczbę 19, poproś by:

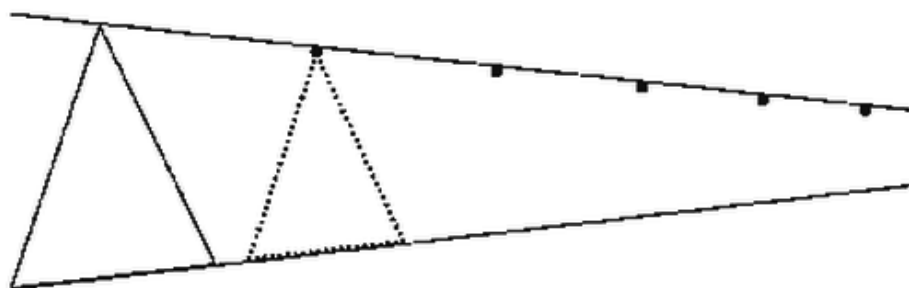
- dziecko opisało jej wygląd
- określiło, z jakich znanych liczb składa się cyfra 19



Otwórzcie karty pracy na stronie 93 i wykonajcie zadania.

19

19 19 | | |



15, 7, 17, 11, 10, 4, 13, 19

[illegible]

Dla chętnych stworzyliśmy dodatkowe karty pracy ! Powodzenia 😊

1. Oblicz:

		$10 + 1 = \dots\dots$			<table border="1" data-bbox="1054 371 1385 450" style="display: inline-table; width: 147px; height: 35px;"></table>
		<table border="1" data-bbox="421 477 748 555" style="display: inline-table; width: 145px; height: 35px;"></table>			<table border="1" data-bbox="1054 477 1385 555" style="display: inline-table; width: 147px; height: 35px;"></table>

2. Oblicz, kto ma najwięcej pieniędzy podkreśl imię.

								
Magda gr					Kasia gr			
								
Wojtek gr					Bartek gr			

3. Dokończ według wzoru.

					
					
11	12	13	14	15	16
					
					

4. Napisz działania. Oblicz wyniki.



$$8 \text{ zł} + 3 \text{ zł} = \dots\dots \text{ zł}$$







4. „Liczymy pieniądze”. Zadaniem dziecka będzie rozwiązywanie zadań matematycznych na dodawanie i odejmowanie na konkretach. Chętnie dzieci mogą zapisać działania. Do tej zabawy można wykorzystać prawdziwe pieniądze lub zabawkowe.

- Maciek miał 14 zł. Kupił pokarm dla rybek za 4 zł. Ile pieniędzy zostało Maćkowi?

$$14 \text{ zł} - 4 \text{ zł} = 10 \text{ zł}$$

- Magda miała w skarbonce 4 zł. Mama wrzuciła do jej skarbonki 7 zł. Ile pieniędzy ma teraz Magda w skarbonce?

$$4 \text{ zł} + 7 \text{ zł} = 11 \text{ zł}$$

- Weronika miała 13 zł. Kupiła pomarańcze za 8 zł. Oblicz ile złotych zostało Weronice?

$$13 \text{ zł} - 8 \text{ zł} = 5 \text{ zł}$$

- Paweł miał 9 zł. Dziadek dał mu jeszcze 6 zł. Oblicz, ile złotych ma Paweł?

$$9 \text{ zł} + 6 \text{ zł} = 15 \text{ zł}$$

TO JUŻ WSZYSTKO NA DZIŚ
DO ZOBACZENIA JUTRO!!!!!!!!!!!!
WASZE CIOCIĘ 😊